

TEMA: ANIMALS

NIVEL: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD: 3

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Educación Plástica y Visual.

OBJETIVOS DE CONTENIDO:

- Comprender textos informativos sobre lo que los animales comen.
- Mostrar una actitud positiva hacia la enseñanza de la lengua extranjera.
- Participar de manera activa en su propio proceso de enseñanza.
- Manifestar una actitud positiva y de cuidado del entorno y en concreto de los animales.
- Comprender el uso de la tercera persona del Presente Simple.

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS:

- Leer y comprender textos informativos sobre lo que los animales comen.
- Identificar y hablar sobre animales.
- Entender y hacer un uso apropiado del lenguaje de clase.

CONTENIDOS

1. Escuchar, hablar y conversar.
 - Seguimiento de instrucciones sencillas.
 - Exposiciones orales.

- Intercambio de preguntas y respuestas.
- Rutinas de saludo y de despedida.

2. Leer y escribir.

- Lectura comprensiva de diferentes textos.
- Escritura de un texto personal.
- Reconocimiento y reproducción escrita del vocabulario de la unidad.

3. Conocimiento de la lengua a través del uso.

Conocimientos lingüísticos.

- Uso del presente simple de "to be".
- Respuestas cortas.
- Procedencia: *Where are you from?*
- Gustos.

Reflexión sobre el aprendizaje

- Memorización y uso del vocabulario de la unidad.
- Asociación de palabras con su representación oral y visual.
- Reproducción de modelos orales y escritos.
- Intercambios comunicativos.
- Comprensión y uso de estructuras gramaticales.

Fonética

- Ritmo y entonación

4. Aspectos socioculturales.

- Mostrar interés por conocer gente de otros países, sus lenguas y modos de vida.
- Participación en las actividades comunicativas.
- Interés por la realización de las actividades propuestas.
- Reconocimiento de la importancia de compartir con los demás.

VOCABULARIO CLAVE:

Animales: ant, spider, whale, frog, anteater, otter, iguana, eagle, zebra, lion (food chain).

Uso del presente simple en 3ª persona (afirmativa y negativa): This otter eats / doesn't eat.

Verbos: eat, live, jump, swim, walk, run.

Otro vocabulario relacionado: big fish, small fish, food chain, trees, land, water...

Rutinas de clase: good morning. Be quiet. Can you repeat? How is ... in English? What does it mean? Can I go to the toilet, please? Open your books. Bye...

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

En esta actividad trabajamos de manera integrada las siguientes competencias básicas:

- 🌈 Competencia lingüística: a través del uso de la L2. La actividad se basa en el desarrollo de las habilidades comunicativas, puesto que en primer lugar el alumnado escuchará un "listening", posteriormente se hará lectura de la transcripción de dicho "listening" y por último, la actividad que se llevará a cabo será la realización de varios murales cuya temática será las cadenas alimentarias
- 🌈 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. En este tipo de tarea, se pretende desarrollar la habilidad de

interactuar con el mundo físico a través del uso de la lengua inglesa. Además de fomentar valores como el cuidado del medio ambiente o de los animales en concreto. Es una acción dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de los seres vivos.

✚ Tratamiento de la información y competencia digital. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen un acceso sencillo e inmediato a un gran abanico de información sobre cadenas alimentarias y animales. Los discentes van a emplear internet como búsqueda de información para descargarse fotografías de animales que serán expuestas en los murales.

✚ Competencia social y ciudadana. A través del uso de la lengua como transmisor cultural, puesto que es bastante importante que el alumnado muestre interés por utilizar la lengua extranjera.

TIPO DE AGRUPACIÓN:

Se empezará en primer lugar el trabajo individual para desembocar en un trabajo grupal. La actividad estaría compuesta por tres partes:

1. Listening. En primer lugar hablaríamos sobre los animales que conocen. A continuación pondríamos la grabación tres veces para trabajar la pronunciación y el entendimiento del texto.
2. Reading. Cada alumno lee el texto transcrito sobre las cadenas alimentarias. Empezarían a leer los alumnos más avanzados, para que los que tienen un ritmo de aprendizaje inferior, se sientan más seguros cuando los toque leer.
3. Creación de tres murales. Se va a dividir la clase en tres grupos. Cada grupo va a elegir una cadena alimentaria que representarán. Elegiré a un alumno que sea el encargado de la búsqueda de información, otro de revisión de escritura y el último de evaluador de la actividad; así cada uno tiene un rol diferenciado pero a la vez, se ayudan unos a otros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Comprende y usa el lenguaje de clase.

CEIP JERÓNIMA RECHE

- Es capaz de reconocer el vocabulario previamente trabajado.
- Es capaz de comprender textos informativos sobre animales y cadenas alimentarias.
- Escucha, lee y comprende una historia
- Confecciona material para practicar el lenguaje.
- Es capaz de valorar su trabajo en la actividad.
- Reconoce la importancia del aprendizaje de otra lengua.
- Es capaz de realizar una búsqueda significativa a través de internet.
- Crea un trabajo sin faltas de ortografía y limpio.

Instrumentos

- a. Observación directa
- b. Participación en las actividades de clase
- c. Revisión de los libros y libretas de los alumnos.
- d. Tests de la unidad.
- e. Registro de datos.
- f. Claridad y limpieza de la libreta.
- g. Autoevaluación del alumnado.

MATERIALES:

- Libro de texto y fotocopias.
- Internet.
- Ordenadores.
- Cartulinas, rotuladores, ceras...

ACTIVIDADES

CEIP JERÓNIMA RECHE

PRETAREA

- ♣ Tormenta de ideas: escribimos en la pizarra los animales que ya conoce el alumnado.
- ♣ Presentación del vocabulario a través de *flashcards*.
- ♣ Presentación del vocabulario a través de *word cards*.
- ♣ Actividades tipo *listen and repeat*, en las que intentamos que el alumno aprenda a pronunciar el vocabulario básico.

TAREAS DE DESARROLLO

- ♣ Escuchamos una canción relacionada con los animales y los alumnos harán actividades de comprensión del texto como contestar a una serie de preguntas, ordenar la letra y rellenar los huecos.
- ♣ Los alumnos escuchan un diálogo entre dos niños en el que hablan sobre sus animales favoritos. A continuación leen la transcripción del diálogo y lo leen también en parejas. La siguiente sería una representación dramatizada del diálogo por parte de los alumnos.
- ♣ Para trabajar la parte gramatical, los alumnos realizan frases cortas y sencillas sobre los animales que les gustan y que no les gustan. Para ello utilizarán el ordenador.
- ♣ En la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, los alumnos trabajan cómo funcionan las cadenas alimentarias y para ello ven un video sobre el tema. Este resultará útil para realizar la tarea en el área de lengua extranjera.
- ♣ Escuchan un texto sobre cómo funcionan las cadenas alimentarias y luego leemos la transcripción. Le realizamos preguntas sobre el texto para evaluar el grado de comprensión, trabajando del mismo modo la destreza lingüística de hablar en L2.
- ♣ En el área de Educación Plástica y Visual, los alumnos realizan dibujos sobre los animales que se han estudiado en el área de lengua extranjera.

POSTAREAS

- ♣ Plastificaremos los dibujos que han realizado los alumnos en el área de Educación Plástica y Visual y escribiremos su transcripción fonética

por detrás. Los alumnos utilizarán estas *flashcards* para repasar el vocabulario.

- ♣ Los alumnos en tareas realizan un mural sobre las cadenas alimentarias y explicarán cómo funcionan en inglés. Por ejemplo: *The lion eats the zebra. The zebra eats plants.*
- ♣ Los alumnos expondrán sus murales a los niños de primer ciclo de Educación Primaria y luego colgaremos el mural en el pasillo para que todo el colegio pueda ver el resultado.